

PROGRESJONSPLAN

Stoppen Barnehage SA

Et arbeidsdokument for personalet

«Den lille barnehagen med det store hjertet»



1. Om progresjonsplanen

Progresjonsplanen skal være et arbeidsverktøy for personalet i Stoppen Barnehage. Den skal bidra til at barna får varierte erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser gjennom hele barnehagetiden. Planen bygger på Rammeplanens forståelse av progresjon og skal sees i sammenheng med årsplanen, det allmennpedagogiske tilbudet og barnehagens øvrige planer.

Progresjon betyr ikke at alle barn skal mestre det samme på samme tidspunkt. Barn utvikler seg ulikt, og innholdet skal tilpasses barnas alder, erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Planen beskriver derfor forventede muligheter og retninger for progresjon – ikke krav til enkeltbarn.

Slik bruker vi planen

- grunnlag for planlegging av pedagogisk innhold og aktiviteter
- sikre nye utfordringer samtidig som barna får gjenkjennelse, repetisjon og fordypning
- støtte refleksjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet
- støtte ved overgang mellom aldersgrupper og overgang til skole
- felles faglig utgangspunkt for hele personalgruppen

2. Vårt syn på progresjon

Hos oss skal barna få oppleve at de lærer, utvikler seg og mestrer. Vi tar utgangspunkt i det barna allerede er opptatt av, og bygger videre med nye perspektiver, materialer, erfaringer og utfordringer. Vi skal gi barna noe å strekke seg etter, samtidig som de skal få oppleve trygghet og mestring.

Progresjon skjer ikke bare gjennom planlagte aktiviteter. Den skjer også i lek, rutiner, måltider, turer, samtaler, relasjoner, praktiske oppgaver og i hvordan vi utformer miljøet rundt barna.

3. Progresjon gjennom barnehageårene

Arbeidshypotese for Stoppen Barnehage – alderstrinnene må alltid tilpasses det enkelte barnet.

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Utforske og bli trygg	Delta og mestre	Fordype og mestre mer selvstendig

Kommunikasjon, språk og tekst

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Utforske språk gjennom kropp, lyd, mimikk, ord, sang, rim og bøker.	Utvikle ordforråd og bruke språket aktivt i lek, samtaler og fortellinger.	Uttrykke tanker og erfaringer sammenhengende, leke med språk og utforske bokstaver, tekst og skriftspråk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Utforske kroppen og grunnleggende bevegelser. Delta i måltider, håndvask, påkledning og andre hverdagsrutiner.	Utfordre grov- og finmotorikk og utvikle større selvstendighet i påkledning, hygiene og måltider.	Mestre mer komplekse motoriske utfordringer og ta større ansvar for egen kropp, helse, mat og hverdagsmestring.

Kunst, kultur og kreativitet

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Utforske lyd, musikk, rytme, bevegelse, farger og ulike materialer.	Eksperimentere med teknikker og uttrykksformer og skape egne uttrykk.	Fordype seg, utvikle egne ideer og kombinere ulike teknikker, uttrykk og kulturelle erfaringer.

Natur, miljø og teknologi

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Utforske naturen med kroppen og sansene. Oppdage dyr, planter, vær og endringer.	Undre seg over naturfenomener og delta i aktiviteter knyttet til natur, miljø og teknologi.	Undersøke sammenhenger, arbeide med bærekraft og miljø og bruke enkle teknologiske/digitale verktøy på en bevisst måte.

Antall, rom og form

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Utforske mengde, størrelse, form, plassering og sortering gjennom lek og hverdagsrutiner.	Telle, sammenligne, sortere og bruke matematiske begreper i lek og aktiviteter.	Utforske mønstre, mengder, former, måling og problemløsning og bruke matematikk aktivt i hverdagen.

Etikk, religion og filosofi

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Oppleve trygghet, omsorg og begynnende forståelse for egne og andres følelser og behov.	Undre seg og samtale om følelser, forskjeller, rett og galt og hvordan vi er sammen.	Reflektere over verdier, livssyn, mangfold og respekt og delta i filosofiske samtaler.

Nærmiljø og samfunn

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Bli kjent med barnehagen, menneskene rundt seg og nærmiljøet.	Utforske nærmiljøet og utvikle forståelse for fellesskap, roller og tilhørighet.	Medvirke, delta i fellesskapet og utvikle forståelse for demokrati, tilhørighet og overgang til skole.

4. Lek og sosial utvikling

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Trygghet i lek og relasjoner. Parallelllek, imitasjon og begynnende turtaking. Voksne støtter kontakt og samspill.	Delta i rollelek og felles lek. Øve på turtaking, samarbeid, konfliktløsning og å ta andres perspektiv.	Utvikle mer komplekse leker, forhandle roller og regler, inkludere andre og bruke språk og strategier i konflikter og samarbeid.

5. Selvstendighet og hverdagsmestring

Hverdagsrutinene er viktige læringsarenaer. Vi legger til rette for at barna gradvis kan gjøre mer selv, og at de får tid, støtte og passende utfordringer.

1–2 år	3–4 år	5–6 år
Delta i enkle rutiner med støtte: måltid, håndvask, av- og påkledning, rydding.	Gjennomføre flere rutiner selv og ta ansvar for enkle oppgaver.	Ta større ansvar for egne ting, oppgaver og forberedelser, og kunne følge flere trinn i en aktivitet.

6. Barns medvirkning

Progresjon handler også om at barna gradvis får større mulighet til å påvirke egen hverdag. Vi lytter til barnas uttrykk, interesser og initiativ og tilpasser innholdet deretter.

- 1–2 år: påvirke gjennom valg, kroppsspråk, initiativ og uttrykk.
- 3–4 år: sette ord på ønsker og meninger og delta i valg i hverdagen.
- 5–6 år: delta mer aktivt i planlegging, begrunne valg og bidra til fellesskapets beslutninger.

7. Overgang til skole

Det siste året i barnehagen skal barna få erfaringer som støtter dem i overgangen til skolen. Dette handler ikke om å gjøre barnehagen til skole, men om å gi barna et godt grunnlag for videre læring, selvstendighet og deltakelse.

- lytte, vente på tur og følge felles beskjeder
- utvikle språk og begrepsforståelse gjennom lek, samtaler og bøker
- utforske problemløsning, mønstre, mengder, former og matematikk
- mestre praktiske rutiner og ta ansvar for egne ting
- styrke sosial kompetanse, vennskap, samarbeid og konfliktløsning
- bli kjent med skolen og skape sammenheng i overgangen

8. Hvordan personalet sikrer progresjon

- observere og følge barnas interesser, initiativ, utvikling og behov
- planlegge aktiviteter og miljøer som gir både mestring og passende utfordringer
- bruke gjenkjennelse og repetisjon som grunnlag for videre utvikling
- introdusere nye materialer, bøker, verktøy, opplevelser og perspektiver
- variere organisering, gruppestørrelse, arbeidsmåter og læringsmiljø
- vurdere jevnlig om tilbudet gir alle barn reelle muligheter for progresjon
- tilpasse progresjonen til enkeltbarnet og samarbeide med foreldre og relevante fagpersoner ved behov

9. Dokumentasjon og vurdering

Progresjonsplanen er et levende arbeidsdokument. Den skal brukes sammen med observasjon, dokumentasjon, pedagogisk planlegging og vurdering. Planen skal ikke brukes som en sjekkliste for enkeltbarn.

Personalet vurderer jevnlig om barna får varierte erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser, og om innholdet må justeres for å møte barnegruppens og enkeltbarnas behov.

10. Stoppen Barnehages egne satsinger

Progresjonsplanen skal også synliggjøre hvordan våre lokale satsinger inngår i barnas progresjon.

- Matjungelen og matglede
- Tidlig innsats og allmennpedagogisk arbeid
- Lek og sosial kompetanse
- Språk og kommunikasjon
- Nærmiljø, natur og bærekraft

Arbeidsark – dette vil vi videreutvikle

Bruk denne delen til å fylle inn Stoppen Barnehages egne kjennetegn, aktiviteter og arbeidsmåter.

Hva kjennetegner progresjon hos oss på Tommeliten?

Hva kjennetegner progresjon hos oss på Askeladden?

Hvilke aktiviteter og materialer bruker vi for å gi barna noe å strekke seg etter?

Hvordan sikrer vi progresjon i lek?

Hvordan bruker vi Matjungelen til å skape progresjon?

Hvordan sikrer vi sammenheng mellom basene og overgang til skole?

Grunnlag: Rammeplan for barnehagen, særlig kapitlene om progresjon, planlegging, barns medvirkning og fagområdene.